

# Àrea de formació continuada per a tutors, col·laboradors docents i caps d'estudis

2022

**Programa**  
d'activitats



Generalitat de Catalunya  
Departament de Salut  
**Direcció General  
de Professionals de la Salut**

Sub-direcció General d'Ordenació  
i Desenvolupament Professional

## Sumari

Sumari.....	1
Presentació .....	2
Motivació i gestió de la incertesa en la relació tutor-resident .....	3
El rol del tutor de Formació Sanitària Especialitzada.....	4
Entendre el món intern i emocional en les relacions tutor-resident .....	5
L'ús del feedback en la docència per a tutors en formació sanitària especialitzada.....	5
Com construir relacions eficaces tutor-resident. ....	7
L'avaluació en el procés de formació. Com s'han d'avaluar als residents? .....	8
Cerques bibliogràfiques i docència per a tutors de formació sanitària especialitzada.....	9
Obtenir resultats: efectivitat 360° per a tutors .....	10
Habilitats comunicatives i relacionals en l'entorn laboral entre tutor i resident.....	11
Disseny d'un itinerari formatiu.....	12
L'aprenentatge basat en problemes.....	13
El tutor i la seva funció com avaluador.....	14

## Presentació

A continuació trobareu l'oferta formativa que des de la [Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional](#) proposem per a l'any 2022 per a tutors, col·laboradors docents i cap d'estudi d'especialistes de les professions sanitàries en formació.

Considerem que en els processos d'aprenentatge de professionals en actiu, tant important és l'aprenentatge formal, mitjançant cursos, jornades, tallers, seminaris... com el que sorgeix de forma espontània i natural en la relació amb d'altres professionals dels nostres equips de treball. A aquest aprenentatge l'anomenem informal.

Les activitats formatives que proposem han estat dissenyades conjuntament amb els col·laboradors docents que les imparteixen. A l'estar programades i planificades queden sota el paraigües de l'aprenentatge formal, tot i que procurem establir metodologies, eines i recursos d'aprenentatge que fomentin i facilitin el màxim possible generar i compartir coneixement, eines i habilitats entre alumnes i docents, on el rol de l'alumne es el protagonista, actiu, i cada vegada més proactiu en el seu aprenentatge, tant o més que el dels docents i que aquests aprenentatges adquirits siguin útils i aplicables a la tasca tutorial, apropant-nos en les metodologies i en la forma d'exercir la docència a fomentar al màxim l'intercanvi d'experiències entre tutors i entre iguals i on la figura del docent és més un facilitador, un moderador que la clàssica d'un docent davant d'un grup d'alumnes, tot això inspirat per l'aprenentatge informal en el que pretenem sigui un aprenentatge col·laboratiu i útil per els tutors.

Pel disseny de l'oferta formativa, tenim tenen en compte les necessitats formatives dels tutors, ja sigui per adquirir, consolidar, revisar, incorporar nous coneixements, eines i habilitats, pensar i repensar l'aspecte actitudinal ... tot orientat cap a l'adquisició i actualització de les competències necessàries per exercir la tasca tutorial de forma eficient i assolir l'objectiu final: la formació de bons especialistes en ciències de la salut. Partint del Decret 165/2015, de 21 de juliol, de formació sanitària especialitzada a Catalunya, que en el seu capítol II, article 3.5 ja indica en quines àrees s'han de formar els tutors, afegim les necessitats formatives que ens fa arribar la Xarxa Permanent de Comissions de Docència, els diferents professionals sanitaris que col·laboren amb la Sub-direcció, i assistint a reunions periòdiques amb societats científiques i col·legis professionals i molt, molt especialment tenim en compte els comentaris i propostes que ens feu arribar mitjançant les enquestes de satisfacció on directament els tutors participants en les activitats formatives de la Sub-direcció des de l'any 2015 reben en finalitzar els cursos, tallers o seminaris. En aquestes enquestes responen sobre diferents aspecte de les activitats i també sobre les necessitats formatives que detecten i voldrien satisfer.

Avancem que aquesta oferta formativa en tant que s'està en un procés de revisió i replantejament no només del que ha de ser la formació continuada per a tutors, sinó també de les competències necessàries per exercir aquesta tasca tutorial, pot afegir durant l'any propostes i noves activitats formatives sorgides d'aquest debat, de necessitats formulades, etc.

Agraïrem tingueu present que a causa de la situació sanitària provocada per la COVID-19 i la seva evolució aquesta planificació podria veure's alterada tant pel que fa a modalitats com a dates de realització.

Moltes gràcies per la vostra confiança!

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

Direcció General de Professionals de la Salut

Novembre de 2021

## Motivació i gestió de la incertesa en la relació tutor-resident

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats d'aquesta relació amb els residents com a professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Reflexionar i conèixer estratègies entorn de la motivació i l'automotivació ajudarà a donar sentit a la nostra feina, tasca/rol com a tutors (i a la nostra vida), acceptant que no depèn tant de factors externs ni d'esdeveniments com de la nostra actitud interna que es projectada cap a l'exterior.

### Objectius

- Aprendre sobre els aspectes clau i eines de motivació, salut mental i emocional com a tutors
- Desenvolupar recursos de motivació i comunicació per als residents

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de tutoria de residents, col·laboradors docents o cap d'estudi.

Per assistir a aquesta activitat es recomanable tenir una experiència mínima de dos anys en les tasques relacionades o bé tenir formació prèvia en l'àmbit de les habilitats comunicatives, el rol del tutor o el professionalisme de la docència.

### Contingut

- La importància de la gestió mental
- Com aprendre a estar en el present
- Gestió de la incertesa
- Aspectes claus sobre motivació i automotivació.
- Comunicació saludable amb el resident

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial/síncrona i en línia es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis individuals i d'altres en grup, la participació activa i de qualitat en fòrums i espais de reflexió i debat individual i en grup i la realització de tasques a proposta del docent que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les dues sessions síncrones (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants.

S'avalua l'aprenentatge dels participants i es proporcionen materials, recursos i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Javier Rodríguez Rucandio - Creemos Formación.

Consultor i formador expert en psicoteràpia humanística, coaching estructural i formació de formadors amb amplia experiència en el sector sanitari

### Places

20

### Hores lectives

Equivalent a 6 hores

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds [1a edició](#) fins el 9 de febrer de 2022.

Recepció de sol·licituds [2a edició](#) fins el 25 de maig de 2022.

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pel docent dins termini, participin a les sessions via streaming i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

[1a edició](#): Del 24 de febrer al 10 de març, amb dues sessions síncrones via streaming els dies 1 i 8 de març de 9:30 a 11:30 h i activitat a l'aula virtual del curs a la Plataforma DELTA.

[2a edició](#): Del 9 al 23 de juny, amb dues sessions síncrones via streaming els dies 14 i 21 de juny de 9:30 a 11:30 h i activitat a l'aula virtual del curs a la Plataforma DELTA.

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

## El rol del tutor de Formació Sanitària Especialitzada

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'uns coneixements i d'unes competències específiques per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Aquesta activitat permet entendre quins són els elements que configuren la figura del tutor, i integrar-los a l'exercici de la tasca tutorial.

### Objectius

- Identificar les motivacions i les dificultats pròpies d'exercir com a tutor en el context de la institució sanitària.
- Comprendre els elements que integren aquest rol de tutor.
- Reflexionar sobre les implicacions de l'exercici del rol i la relació amb el procés d'aprenentatge.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que estiguin exercint tasques de tutor i col·laboradors docents o hagin d'adquirir les competències per exercir-les.

### Continguts

- Què implica ser tutor? Motivació, expectatives i particularitats de l'exercici de l'acció tutorial.
- La institució sanitària com a sistema.
- Maneres d'aprendre: la funció educativa del tutor.
- Exercici del rol en organitzacions canviants.
- Reflexions a l'entorn del risc de desgast professional.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial/síncrona i en línia es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis individuals i d'altres en grup, la participació activa i de qualitat en fòrums i espais de reflexió i debat individual i en grup i la realització de tasques a proposta del docent que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les dues sessions síncrones (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants.

S'avalua l'aprenentatge dels participants i es proporcionen materials, recursos i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Montserrat Plana Fernández

Metgessa, psicoterapeuta, màster en clínica i salut mental i amb formació en educació per la salut en grups i en organitzacions

Consultora i formadora en l'àmbit de dinàmica de grups, educació per la salut, treball en equip, relació assistencial, gestió de conflictes i comunicació amb ampla experiència en el sector sanitari

### Places

20

### Hores lectives

Equivalent a 6

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins l'11 d'abril de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pels docents dins termini, participin a les sessions via streaming i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 26 d'abril al 10 de maig, amb dues sessions síncrones via plataforma els dies 28 d'abril i 5 de maig de 9:30 a 11:30 h i activitat a l'aula virtual del curs a Plataforma DELTA

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

## Entendre el món intern i emocional en les relacions tutor-resident

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió. En aquest entorn, on l'aprenentatge i la pràctica professional es barregen, resultarà d'utilitat conèixer i reflexionar sobre l'estat emocional en què es troba el tutor i conèixer estratègies per recuperar un benestar que permeti mantenir òptimes relacions entre tutor i resident.

### Objectius

- Conèixer els aspectes fonamentals sobre els fenòmens afectius.
- Identificar i diferenciar emocions, sentiments, estrès, experiències traumàtiques i fenòmens vinculats al procés de dol.
- Obtenir eines per detectar fenòmens afectius en un mateix i gestionar-les de tal forma que permetin recuperar la tranquil·litat i el benestar per a mantenir relacions professionals i amb el resident òptimes i positives.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que exerceixin tasques de tutoria de residents, col·laboradors docents i cap d'estudi, o les hagin d'assumir a curt termini.

### Continguts

- Dinàmica dels fenòmens afectius. La banda d'activació òptima.
- Emocions i sentiments. Eines per a la gestió.
- Les bases del benestar personal.
- El procés de dol
- Estrès i experiències traumàtiques. Estratègies d'afrontament.
- Relacions òptimes en l'entorn professional

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat no presencial en línia combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts per part del docent i la proposta de lectures, realització d'exercicis, participació activa i de qualitat a fòrums i a l'Aula Virtual del curs i en la connexió, participació i seguiment de dues sessions síncrones via plataforma d'emissió en directe, (Teams o Zoom) de caràcter obligatori per els participants. S'avalua l'aprenentatge dels participants.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Oriol Güell Custodio, Llicenciat en Filosofia i Lletres, secció psicologia per l'UAB, Diploma de postgrau en counseling de dol i pèrdues, a l'Institut de psicoteràpia integrativa-relacional.

Consultor i Formador en l'àmbit d'hàbits d'organització, de comunicació i de gestió emocional amb amplia experiència en el sector sanitari.

### Places

Màxim 20

### Hores lectives

6

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el 7 d'abril de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pel docent dins termini, participin a les sessions síncrones i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 22 d'abril al 3 de maig, amb dues sessions síncrones via plataforma els dies 26 i 28 d'abril de 12:00 a 14:00 h i activitat a l'aula virtual del curs a Plataforma DELTA

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

### **Justificació**

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives com a tutors de professionals sanitaris en formació.

Aquesta activitat presenta coneixements, eines i habilitats per adquirir seguretat en la tècnica del feedback en el transcurs de l'acció tutorial.

### **Objectius**

- Reflexionar sobre la importància de les habilitats comunicatives en l'acció tutorial.
- Identificar les fases en una sessió de feedback, ja sigui individual o grupal.
- Practicar habilitats comunicatives útils per a l'assessorament orientat a l'aprenent.

### **Persones destinatàries**

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de tutoria de residents, col·laboradors docents o cap d'estudi, o que les hagin d'exercir a curt termini.

### **Continguts**

- Definició, funcions i tipologies.
- Característiques d'un feedback efectiu.
- Fases d'una sessió de feedback: preparació, execució i avaluació.
- Sessions en grup gran, grup petit i individuals: característiques i particularitats.
- Avaluació de la sessió, debriefing.

### **Metodologia**

Aquesta activitat en modalitat presencial es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització de tasques, participació activa i de qualitat en fòrums, espais de reflexió i debat que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les dues sessions presencials (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants. S'avalua l'aprenentatge dels participants.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### **Professorat**

Josep Maria Bosch i Fontcuberta. Metge del EAP Encants (ICS).

Professor Associat del Departament de Medicina de la UAB. Membre del Grupo/Programa Comunicación y Salud de la semFYC

### **Places**

Màxim 20

### **Hores lectives**

Equivalent a 6

### **Matrícula**

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el 13 d'abril de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### **Certificació**

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pel docent dins termini, participin a les sessions via streaming i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### **Dates i horari**

28 d'abril de 9:30 a 14:00 h

### **Lloc de realització**

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona

### **Informació**

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### **Responsable**

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### **Organització**

Departament de Salut

## Com construir relacions eficaces tutor-resident.

### Justificació

La relació que s'estableix entre tutor i resident modela les posteriors relacions del resident com a professional amb els pacients i familiars. D'altra banda l'acció tutorial es fonamenta en la generació de confiança entre tutor i resident, element clau per poder fer un seguiment de l'aprenentatge del resident, tant de coneixements com d'habilitats i actituds.

Aquesta activitat ofereix eines i recursos als participants per aprendre a promoure la confiança, la resiliència i l'optimisme per tal d'incorporar-les a la tasca professional per incidir positivament en les relacions amb d'altres professionals, i especialment en la pràctica assistencial amb els pacients.

### Objectius

- Identificar estratègies per crear i mantenir una relació de confiança entre tutor i resident
- Adquirir recursos per establir una relació eficaç entre tutor i resident
- Presentar un model professional per tal de promoure relacions terapèutiques entre els residents i els pacients i els seus familiars

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de tutoria de residents, col·laboradors docents o cap d'estudi.

### Continguts

L'autoconsciència com a eina per establir relacions eficaces amb els residents. Acompanyar els residents en les seves emocions i reaccions davant l'estrès. Comunicació. La importància de les relacions personals efectives entre professionals, tutors i residents i els seus pacients

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial/síncrona i en línia es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis individuals i d'altres en grup, la participació activa i de qualitat en fòrums i espais de reflexió i debat individual i en grup i la realització de tasques a proposta del docent que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les quatre sessions síncrones (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants.

S'avalua l'aprenentatge dels participants i es proporcionen materials, recursos i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Georgina Badosa Buenaventura. Coach sistèmica - Màster Universitat Autònoma de Barcelona- i experta en Gestió de la Qualitat en els serveis sanitaris per la AEC Asociación española para la Calidad. Instructora acreditada de Mindfulness MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction) i MBCL (Mindfulness Based Compassionate Living) i col·labora amb l'Institut esMindfulness. Durant 12 anys ha desenvolupat la seva tasca professional en la Secretaria d'una Comissió de Docència Consultora i formadora en l'àmbit del Mindfulness i el Coaching sistèmic, amb experiència en el sector sanitari.

### Places

20

### Hores lectives

Equivalent a 10 hores

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el dia 27 d'abril de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pels docent dins termini, participin a les sessions via streaming i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 12 de maig al 9 de juny amb sessions síncrones els dies 17, 24 i 31 de maig i dia 7 de juny de 9.30 a 11.30 hores de connexió, seguiment i participació obligatòria pels participants.

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut



## L'avaluació en el procés de formació. Com s'han d'avaluar als residents?

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada l'avaluació és una part fonamental del procés formatiu i com a tal s'ha de tenir present des de la planificació inicial del procés.

S'ha de saber què, per què i com avaluar i que els tutors siguin competents pel que fa a l'avaluació, tant sumativa com formativa. Aquesta última, ofereix una sèrie de tècniques i processos amb uns avantatges rellevants en la formació dels professionals sanitaris.

### Objectius

- Identificar en l'actual context de la formació sanitària especialitzada (FSE) els aspectes clau de la normativa de referència relatius a l'avaluació.
- Conèixer i diferenciar les característiques i recursos necessaris per a l'avaluació formativa i la sumativa.
- Conèixer habilitats pedagògiques bàsiques i aplicables per a una correcta avaluació formativa.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- Sistemes d'avaluació: sumativa i formativa.
- L'avaluació com a punt de partida en la planificació d'un procés formatiu.
- Avaluació formativa: objectius, requeriments, característiques, recursos i eines.
- El llibre del resident.
- Les entrevistes tutor-resident.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial/síncrona i en línia es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis individuals i d'altres en grup, la participació activa i de qualitat en fòrums i espais de reflexió i debat individual i en grup i la realització de tasques a proposta del docent que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les dues sessions síncrones (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants.

S'avalua l'aprenentatge dels participants i es proporcionen materials, recursos i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Pedro Castro Rebollo

Doctor en Medicina i Cirurgia per la Universitat de Barcelona. Professor Associat de la Universitat de Barcelona. Especialista sènior a l'Àrea de Vigilància Intensiva de l'Hospital Clínic de Barcelona.

### Places

20

### Hores lectives

Equivalent a 10 hores

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el dia 9 de maig de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pel docent dins termini, participin a les sessions via streaming i compleixin amb els requisits de matrícula se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 24 de maig al 14 de juny, amb sessions síncrones els dies 26 i 31 de maig de 16:00 a 18:00 h i el dia 7 de juny de 16:00 a 17:00 h de connexió, seguiment i participació obligatòria pels participants.

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

## Cerques bibliogràfiques i docència per a tutors de formació sanitària especialitzada

### Justificació

En l'actual context de la formació sanitària especialitzada, amb un entorn en ple procés de canvi de paradigma, tecnològic, de gestió i organització dels centres sanitaris, els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies i diverses per poder desenvolupar les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris de la manera més efectiva possible i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió. Aquesta activitat ofereix eines i recursos per assolir la competència en la cerca d'informació en l'àmbit de les professions sanitàries.

### Objectius

- Conèixer les fonts rellevants per a la pràctica clínica i la recerca en l'àmbit biomèdic.
- Identificar les fonts i els recursos més adients per a les necessitats dels professionals.
- Practicar amb les eines proposades per fer cerques bibliogràfiques.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- . Sistemes de recerca d'informació
  - La lògica booleana
  - Buscadors (advanced search)
  - Google Scholar o Acadèmic
- . PubMed/MEDLINE
  - Les preguntes de recerca
  - Les bases de dades bibliogràfiques
- . Altres bases de dades i fonts d'informació
  - La Biblioteca Cochrane Plus
  - Tripdatabase
  - Bases de dades espanyoles: MEDES, IBECS i GuiaSalud
- . Gestors de referències bibliogràfiques: Mendeley

### Metodologia

Activitat en modalitat virtual amb docència i tutoria activa.

Es proporciona als participants materials (lectures, vídeos...), bibliografia i espai de fòrums de participació i debat i resolució de dubtes per part del docent, per tal que els participants realitzin dins termini la realització de les tasques proposades i assolir els objectius plantejats. S'avalua l'aprenentatge dels participants.

### Professorat

Antoni Parada Martínez

Llicenciat en Publicitat i Relacions Públiques (UOC), Documentació (UOC) i Geografia i Història en l'especialitat d'Història Moderna (UB). Màster en avaluació de serveis sanitaris (UAB), Diplomant en sistemes d'informació (UPC) i Diplomant en comunicació empresarial i comunicació mèdica (UPF). Treballa a l'Agència de Qualitat i Avaluació Sanitàries de Catalunya en tasques de documentació científica i comunicació.

### Places

20

### Hores lectives

10

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el 10 de maig de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixin el curs a l'aula virtual de la Plataforma, realitzin i superin les tasques proposades pel docent i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 25 de maig al 8 de juny

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

## Obtenir resultats: efectivitat 360° per a tutors

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Conèixer i incorporar tècniques que facilitin l'execució de les tasques diàries amb un ús òptim dels recursos propis i externs per assolir els objectius i tasques establerts.

### Objectius

- Reflexionar sobre els hàbits que ens dificulten la productivitat.
- Conèixer eines i estratègies per gestionar els fluxos de la feina de manera productiva.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que exerceixin tasques de tutoria de residents, col·laboradors docents o cap d'estudi, o que ho hagin de fer a curt termini.

### Continguts

- Reflexions en torn a la productivitat.
- Hàbits productius.
- Planificació de la jornada i gestió de les interrupcions.
- Alinear hàbits diaris amb les responsabilitats i els objectius a assolir.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial/síncrona i en línia es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis individuals i d'altres en grup, la participació activa i de qualitat en fòrums i espais de reflexió i debat individual i en grup i la realització de tasques a proposta del docent que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les dues sessions síncrones (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants.

S'avalua l'aprenentatge dels participants i es proporcionen materials, recursos i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Jeroen Sangers.

Consultor i formador expert en productivitat per a persones, equips i organitzacions

### Places

20

### Hores lectives

Equivalent a 10

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el 23 de maig de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

Als participants que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pel docent dins termini, participin a les sessions via streaming i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 7 al 30 de juny, amb dues sessions presencials via streaming els dies 7 i 28 de juny de 10:00 a 11:30 h de connexió i seguiment obligatòries pels participants.

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

## Habilitats comunicatives i relacionals en l'entorn laboral entre tutor i resident

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques i àmplies a l'hora d'assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió. Conèixer i incorporar noves formes de comunicació que ajudin a al tutor a exercir el seu rol i establir relacions amb els residents que facilitin l'execució de les tasques diàries amb resultats òptims per tots dos.

### Objectius

- Reflexionar sobre el canvi de paradigma en les relacions en l'àmbit professional i el seu impacte.
- Conèixer eines que ajudaran a obtenir una comunicació més fluida.
- Identificar i posar en pràctica habilitats i recursos facilitadors per a una comunicació eficient.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que exerceixin tasques de tutoria de residents, col·laboradors docents o cap d'estudi, o que ho hagin de fer a curt termini.

### Continguts

- Nou paradigma i afectació en equips professionals
- Adaptació i redefinició de rols: diferents generacions conviuen
- Noves competències: humanitat, compromís, comunicació eficient, respons(h)abilitat
- Escoltar d'una altra manera és l'inici – què vol dir realment l'escolta empàtica?
- Prendre consciència de què dic, com ho dic, com em sento i quin efecte tenen les meves paraules.
- Barres comunicatives

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial/síncrona i en línia es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis individuals i d'altres en grup, la participació activa i de qualitat en fòrums i espais de reflexió i debat individual i en grup i la realització de tasques a proposta del docent que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les dues sessions síncrones (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants.

S'avalua l'aprenentatge dels participants i es proporcionen materials, recursos i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Ester González

Diplomada en ciències empresarials (Universitat de Barcelona), Postgrau en Gestió de Conflictes (Universitat Ramon Llull), Postgrau en Recursos Humans (UB) i Màster en Gestió de Projectes (URLI), també té formació en coaching en lideratge conscient, NeuroQuotient® i col·labora com a docent en la UB i la Universitat Rovira i Virgili.

Consultora d'*Optimas* i formadora experta en desenvolupament del talent i de les persones, dinàmiques de grup i canvi actitudinal.

### Places

Màxim 20

### Hores lectives

Equivalent a 6

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el 5 de setembre de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

Als participants que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pel docent dins termini, participin a les sessions síncrones via streaming i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 20 al 29 de setembre, amb dues sessions síncrones via streaming els dies 22 i 27 de setembre de 9:30 a 11:30 h de connexió i seguiment obligatòries pels participants

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

## Disseny d'un itinerari formatiu

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els professionals que intervenen en les diferents fases de disseny d'un itinerari o programa formatiu, (ja sigui en el disseny inicial, en el desenvolupament, supervisió o docència) requereixen d'uns coneixements i competències específiques per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir resultats òptims dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió. Aquesta activitat permet adquirir els coneixements i eines per a que el tutor supervisi i vetlli per l'acompliment d'aquest itinerari per part dels residents.

### Objectius

- Conèixer les fases que intervenen en el disseny d'un itinerari o programa formatiu: detecció de necessitats, definició d'objectius d'aprenentatge, selecció de continguts, instruments d'aprenentatge i d'avaluació.
- Conèixer les competències docents i el grau de responsabilitat dels tutors en cada fase.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que estiguin desenvolupant tasques de tutoria de residents, col·laboradors docents i cap d'estudi, o bé que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- Elements d'un itinerari o programa formatiu.
- Objectius del docent durant l'etapa formativa.
- Nivells de responsabilitat i de supervisió en les diverses etapes del procés formatiu.
- Importància de l'avaluació, aplicabilitat i transferència a la pràctica dels professionals.
- Relacions entre professionals i aprenents en la Formació Sanitària Especialitzada.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial/síncrona i en línia es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis individuals i d'altres en grup, la participació activa i de qualitat en fòrums i espais de reflexió i debat individual i en grup i la realització de tasques a proposta del docent que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les dues sessions síncrones (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants.

S'avalua l'aprenentatge dels participants i es proporcionen materials, recursos i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Rosa Villalonga Vadell. Doctora en Medicina i Cirurgia per la Universitat de Barcelona. Especialista en Anestesiologia i Reanimació. Professora associada de la Facultat de Medicina, de la UB.

Josep Antoni González Ares. Metge Especialista en Medicina Preventiva i Salut Pública títol obtingut a l'hospital General y Clínic de Galicia (Santiago de Compostela). Màster en Educació Mèdica pel Programa Interuniversitari de postgrau en Educació Mèdica ( Universitat de Girona, UB, UAB, Universitat de Lleida, Universitat Rovira i Virgili i IES). Cap d'Estudis de la UDM AFIC de Badalona Serveis Assistencials SA

### Places

Màxim 20

### Hores lectives

Equivalent a 10 hores

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pel docent dins termini, participin a les sessions síncrones i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

1a edició: Del 27 de setembre al 25 d'octubre, amb dues sessions síncrones via streaming els dies 4 d'octubre de 9:30 a 12:30 h i 18 d'octubre de 9:30 a 11:30 h

2a edició: Del 29 de setembre al 27 d'octubre, amb dues sessions síncrones via streaming els dies 6 d'octubre de 9:30 a 12:30 h i 20 d'octubre de 9:30 a 11:30 h

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma d'Innovació i Aprenentatge Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio  
Àrea de Formació Continuada-Tutors  
Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

## L'aprenentatge basat en problemes

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Aquesta activitat presenta coneixements, eines i habilitats necessaris per adquirir seguretat en l'aplicació de la tècnica de l'aprenentatge basat en problemes en el transcurs de l'acció tutorial.

### Objectius

- Conèixer la metodologia i els principis de l'aprenentatge basat en problemes.
- Analitzar els elements clau en experiències d'èxit.
- Identificar i practicar amb els diversos rols que hi intervenen: tutor, moderador, relator i estudiant.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

Per assistir a aquesta activitat es recomanable tenir una experiència mínima de dos anys en les tasques relacionades o tenir formació prèvia en avaluació formativa.

### Continguts

- Fonaments de l'aprenentatge basat en problemes.
- Evidències de l'efectivitat de la metodologia.
- Implementació de l'aprenentatge basat en problemes en els estudis de les professions sanitàries.
- Exemples curriculars i experiències d'èxit ja implementades.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial/síncrona i en línia es centra en un model d'aprenentatge pràctic i aplicable.

Es combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis individuals i d'altres en grup, la participació activa i de qualitat en fòrums i espais de reflexió i debat individual i en grup i la realització de tasques a proposta del docent que es desenvolupen a l'Aula Virtual i a les dues sessions síncrones (via streaming) de connexió i seguiment obligatòries per els participants.

S'avalua l'aprenentatge dels participants i es proporcionen materials, recursos i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Josep Roma i Millán. Metge i Doctor en Medicina (Universitat de Barcelona). Professor associat de Salut Pública de la Facultat de Medicina de la UB. Llicenciat en Humanitats per la UOC. Responsable d'Accreditació i Desenvolupament Professional al Departament de Salut.

### Places

Màxim de 20

### Hores lectives

Equivalent a 10 hores

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el dia 19 de setembre

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pel docent dins termini, participin a les sessions síncrones via streaming i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 4 al 27 d'octubre, amb una sessió síncrona el dia 7 d'octubre de 9:30 a 11:30 hores i dues sessions presencials els dies 18 i 25 d'octubre de 9:30 a 12:30 hores

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma de Formació i Innovació Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut

## El tutor i la seva funció com avaluador

### Justificació

Una de les funcions principals dels docents i també dels tutors és l'avaluació de l'aprenentatge. Aquesta avaluació serveix per estimular l'aprenentatge (avaluació formativa), per comprovar que s'han assolit els objectius (avaluació sumativa) i per introduir mesures correctores si s'escau. No obstant això, el paper del tutor sovint comporta un conflicte entre la relació de confiança i la funció d'avaluador i en la presentació del model professional. Aquest seminari permetrà conèixer i posar en comú les dificultats i conflictes que comporta el rol avaluador del tutor i proposarà estratègies que facilitin la gestió d'aquestes dificultats.

### Objectius

- Reflexionar sobre el rol avaluador del tutor de Formació Sanitària Especialitzada.
- Compartir estratègies entre els participants per tal de gestionar les dificultats que comporta l'avaluació de l'aprenentatge del resident.

### Persones destinatàries

Tutors i tutores de residents de les professions sanitàries. **Per a participar en aquest seminari es requereix un mínim de 5 anys d'experiència continuada com a tutor i amb formació prèvia sobre aprenentatge i avaluació.** Es prioritzarà l'heterogeneïtat de titulacions i especialitats dels tutors sol·licitants.

### Estructura i metodologia del seminari

Aquest seminari combina l'activitat síncrona (via plataforma Zoom o Teams) i la que es desenvolupa a l'aula virtual del Seminari, dins la Plataforma DELTA del Departament de Salut.

L'activitat s'inicia a l'aula virtual amb la presentació de docents i alumnes i es comença a abordar quines són les competències *nuclears* dels tutors (model, expertesa, avaluació i foment de la reflexió), en què consisteix el rol avaluador del tutor, quines són les dificultats que apareixen, tant objectives com subjectives de cada tutor participant.

A les dues sessions síncrones, de connexió i seguiment obligatòries per als participants, amb la facilitació i guia dels docents es posaran en comú i es debatran les aportacions que els participants han fet a l'aula virtual i analitzar els factors d'èxit i les àrees de millora de cada experiència i estratègies presentades pels tutors.

Finalment es recolliran els punts claus sorgits i cada participant enunciarà quines accions i estratègies es proposarà posar en pràctica i es farà el seguiment de l'aplicació d'aquestes estratègies a l'aula virtual on cada participant rebrà un feedback dels docents i també es farà una devolució global a tot el grup.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats i s'avalua l'aprenentatge dels participants.

### Professorat

Josep Antoni Gonzalez Ares, Metge especialista en medicina preventiva i salut pública, Màster en educació mèdica i Cap d'estudis de la Unitat Docent AfIC de Badalona Serveis Assistencials

Maria Nolla Domenjó, Llicenciada en medicina i cirurgia per la UAB, experta en educació mèdica i responsable de l'àmbit de formació continuada i desenvolupament professional continu a la Sub-direcció general d'ordenació i desenvolupament professional

### Places

Màxim 20

### Hores lectives

Equivalents a 10

### Matrícula

Activitat sense cost per als participants

Recepció de sol·licituds fins el 19 d'octubre de 2022

**Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis**

### Certificació

A les persones que segueixen el curs a l'aula virtual, realitzin les tasques proposades pels docents dins termini, participin a les sessions síncrones i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Dates i horari

Del 3 al 17 de novembre, amb dues sessions síncrones els dies 8 de 9:30 a 12:00 h i 15 de novembre de 15:00 a 17:30 h de connexió, seguiment i participació obligatòria pels participants.

### Lloc de realització

DELTA: Plataforma d'Innovació i Aprenentatge Virtual del Departament de Salut

### Informació

Emi Martínez Cabello

[afse.salut@gencat.cat](mailto:afse.salut@gencat.cat)

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

Àrea de Formació Continuada-Tutors

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional

### Organització

Departament de Salut