

**Àrea de formació  
continuada per a  
tutors, col·laboradors  
docents i caps  
d'estudis**



**2019**

# Sumari

Sumari .....	1
Presentació.....	2
Obtenir millors resultats amb menys energies: productivitat.....	3
El rol del tutor en entorns de canvi .....	4
Disseny d'un itinerari formatiu .....	5
Habilitats comunicatives bàsiques en la pràctica docent .....	6
L'avaluació en el procés de formació. Com s'han d'avaluar als residents? .....	7
El context emocional en la pràctica docent .....	8
Motivació i automotivació en la relació tutor-resident .....	9
La salut del resident.....	10
L'ús del feedback en la docència .....	11
Cerques bibliogràfiques i docència.....	12
L'aprenentatge basat en problemes .....	13
El tutor i la seva funció com avaluador .....	14
El professionalisme de la docència .....	15
Aprenentatge basat en l'anàlisi d'incidents crítics .....	16
Gestió eficient de la informació en la pràctica docent.....	17
Gestió alternativa de conflictes en el context formatiu.....	18
La pràctica reflexiva com a metodologia de formació.....	19

# Presentació

Benvolguts i benvolgudes,

A continuació presentem la nostra oferta formativa per l'any 2019.

Les activitats formatives estan classificades en 2 nivells, en funció de si son considerades **bàsiques** per a l'exercici de les funcions de tutor en la fase d'acreditació inicial, o bé que es consideren recomanables per a l'**aprofundiment** en les funcions durant tot el procés de tutoria i per la re acreditació com a tutor.

La figura del resident és complexa, cal tenir en compte el seu doble rol: d'una banda com a professionals i d'altra com aprenents, en tant que han de combinar les tasques assistencials en funció de la seva especialitat amb les tasques pròpies d'un procés formatiu i d'aprenentatge.

En els **processos d'aprenentatge** de professionals en actiu, és molt important aprendre fent, aprendre de i amb l'experiència, tant important serà l'aprenentatge formal, cursos, jornades, seminaris...com l'informal, que sorgeix de forma espontània en la relació entre tutor i resident, sense oblidar les relacions que s'estableixen entre aquest resident i d'altres residents, el resident amb d'altres professionals amb qui es relacionarà al llarg del període de formació especialitzada... totes aquestes interaccions son fonamentals per la **gestió del coneixement**.

Per tot això hem de tenir present què la influència i manera de fer de tots els professionals de la salut que interactuen amb els residents serà molt important, motiu pel qual aquesta oferta formativa per a tutors s'amplia a d'altres col·laboradors docents i també als caps d'estudis.

Els programes s'han dissenyat conjuntament amb els docents que les imparteixen i volen donar resposta a les expectatives i necessitats formatives que puguin sorgir en vosaltres com a tutors en el procés d'adquirir habilitats i coneixements, i també reflexionar sobre quina actitud pot ajudar i ser més òptima per exercir la tasca tutorial. De fet el desenvolupament docent de tutors i col·laboradors, te com a objectiu final la formació de bons especialistes en ciències de la salut.

Aquesta oferta formativa pretén contribuir en l'assoliment d'aquest objectiu.

Esperem que sigui del vostre interès.

Gràcies per confiar en nosaltres.

Sub-direcció General d'Ordenació i Desenvolupament Professional  
Àrea de formació continuada per a tutors

## Obtenir millors resultats amb menys energies: productivitat

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Conèixer i incorporar tècniques que facilitin l'execució de les tasques diàries amb un ús òptim dels recursos propis i externs resulta de gran utilitat.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la re acreditació com a tutor

### Objectius

- Reflexionar sobre els hàbits que ens dificulten la productivitat.
- Conèixer eines i estratègies per gestionar els fluxos de la feina de manera productiva.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que exerceixin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que ho hagin de fer a curt termini.

### Continguts

- Reflexions en torn a la productivitat.
- Hàbits productius.
- Planificació de la jornada i gestió de les interrupcions.
- Alinear hàbits diaris amb les responsabilitats i els objectius a assolir.
- Treball en equip.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial combina la introducció d'elements teòrics del docent amb la participació activa dels participants mitjançant la realització d'exercicis, discussió i reflexions individuals i grupals.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Jeroen Sangers. Consultor i formador expert en productivitat 2.0 per a persones, equips i organitzacions

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant.

### Dates i horari

12 de febrer de 2019, de 9.30 a 14.30 h

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

20

### Hores lectives

5

### Matrícula

40,50 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 28 de gener de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial, superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat d'assistència i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## El rol del tutor en entorns de canvi

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'uns coneixements i d'unes competències específiques per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Entendre quins són els elements que configuren la figura del tutor és imprescindible per poder exercir aquesta tasca dintre de l'organització.

Activitat de nivell 1 -Es consideren bàsiques per a l'exercici de les funcions de tutor i/o col·laborador docent i la fase d'acreditació inicial

### Objectius

- Identificar les motivacions i les dificultats pròpies d'exercir com a tutor en el context de la institució sanitària.
- Comprendre els elements que integren aquest rol de tutor.
- Reflexionar sobre les implicacions de l'exercici del rol i la relació amb el procés d'aprenentatge.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que estiguin exercint tasques de tutor i col·laboradors docents o hagin d'adquirir les competències per exercir-les.

### Continguts

- Motivació, expectatives, particularitats de l'exercici de l'acció tutorial.
- La institució sanitària com a sistema.
- Maneres d'aprendre: la funció educativa del tutor.
- Reflexions a l'entorn del risc de desgast professional.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial combina la introducció d'elements teòrics de la docent i la intervenció activa dels participants mitjançant la realització d'exercicis, discussió en grup i reflexió individual i grupal.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Eulàlia Masachs.Metgessa

### Dates i horari

19 de febrer de 2019, de 9.30 a 14.30 h

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

20

### Hores lectives

5

### Matrícula

40,50 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins 4 de febrer de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial, i compleixin els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat d'assistència

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## Disseny d'un itinerari formatiu

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada (FSE) els professionals que intervenen en les diferents fases de disseny d'un itinerari o programa formatiu, (ja sigui en el disseny inicial, en el desenvolupament, supervisió o docència) requereixen d'uns coneixements i competències específiques per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir resultats òptims dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Activitat de nivell 1 -Es consideren bàsiques per a l'exercici de les funcions de tutor i/o col·laborador docent i la fase d'acreditació inicial

### Objectius

- Conèixer les fases que intervenen en el disseny d'un itinerari o programa formatiu: detecció de necessitats, definició d'objectius d'aprenentatge, selecció de continguts, instruments d'aprenentatge i d'avaluació.
- Conèixer les competències docents i el grau de responsabilitat en cada fase.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que estiguin desenvolupant tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o bé que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- Elements d'un itinerari o programa formatiu.
- Objectius del docent durant l'etapa formativa.
- Nivells de responsabilitat i de supervisió en les diverses etapes del procés formatiu.
- Importància de l'avaluació, aplicabilitat i transferència a la pràctica dels professionals.
- Relacions entre professionals i aprenents en la FSE.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat semipresencial combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts i la proposta de realització d'exercicis, participació activa i de qualitat a fòrums i el desenvolupament de casos, que es desenvoluparan en una sessió presencial i també a l'aula virtual.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Rosa Villalonga Vadell. Doctora en Medicina i Cirurgia per la Universitat de Barcelona. Especialista en Anestesiologia i Reanimació. Professora associada de la Facultat de Medicina, de la UB.

Josep Antoni González Ares. Metge Especialista en Medicina Preventiva i Salut Pública títol obtingut a l'hospital General y Clínico de Galicia (Santiago de Compostela). Màster en Educació Mèdica pel Programa Interuniversitari de postgrau en Educació Mèdica ( Universitat de Girona, UB, UAB, Universitat de Lleida, Universitat Rovira i Virgili i IES). Cap d'Estudis de la UDM AFic de Badalona Serveis Assistencials SA

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant.

### Dates i horari

Del 26 de febrer al 15 de març de 2019. Sessió presencial el 26 de febrer, de 9.30 a 13.30h.

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

30

### Hores lectives

10, distribuïdes en 4 presencials i 6 a l'aula virtual.

### Matrícula

60,34 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 11 de febrer de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial, superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## Habilitats comunicatives bàsiques en la pràctica docent

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

En aquest entorn, on l'aprenentatge i la pràctica professional es barregen, resultarà d'utilitat conèixer i reflexionar sobre les habilitats comunicatives pròpies i adquirir més recursos per mantenir interaccions comunicatives eficaces.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la re acreditació com a tutor

### Objectius

- Reflexionar sobre l'estil comunicatiu propi i com afecta a les relacions professionals.
- Conèixer els conceptes i elements fonamentals del procés comunicatiu.
- Conèixer habilitats, tècniques i recursos que faciliten una comunicació eficaç amb els interlocutors en el context de la formació sanitària especialitzada.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que exerceixen tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o les hagin d'assumir a curt termini.

### Continguts

- Informar i comunicar.
- Elements i fases del procés comunicatiu.
- Eines, habilitats i recursos per a una comunicació eficaç en interaccions professionals.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial combina la introducció d'elements teòrics de la docent i la intervenció activa dels participants mitjançant la realització d'exercicis, discussió en grup i reflexions individuals i grupals.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Teresa Sanchez Cancio. Llicenciada en Humanitats per la UB, Post Grau en Comunicació per l'ISM i Màster en Gestió Alternativa de Conflictes per la URLL. Formadora en l'àmbit de les habilitats comunicatives i la gestió del conflicte

### Dates i horari

12 de març de 2019, de 9.30 a 14.30 h

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

20

### Hores lectives

5

### Matrícula

40,50 €

Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 25 de febrer de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat d'assistència.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## L'avaluació en el procés de formació. Com s'han d'avaluar als residents?

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada l'avaluació és una part fonamental del procés formatiu i com a tal s'ha de tenir present des de la planificació inicial del procés.

S'ha de saber què per què i com avaluar. En formació sanitària especialitzada és bàsic fer servir l'avaluació, tant sumativa com formativa.

Aquesta última, ofereix una sèrie de tècniques i processos amb uns avantatges rellevants en la formació dels professionals sanitaris.

Activitat de nivell 1 -Es consideren bàsiques per a l'exercici de les funcions de tutor i/o col·laborador docent i la fase d'acreditació inicial

### Objectius

- Identificar en l'actual context de la formació sanitària especialitzada (FSE) els aspectes clau de la normativa de referència relatius a l'avaluació.
- Conèixer i diferenciar les característiques i recursos necessaris per a l'avaluació formativa i la sumativa.
- Practicar habilitats pedagògiques bàsiques per a una correcta avaluació formativa.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- Sistemes d'avaluació: sumativa i formativa.
- L'avaluació com a punt de partida en la planificació d'un procés formatiu.
- Avaluació formativa: objectius, requeriments, característiques, recursos i eines.
- El llibre del resident.
- Les entrevistes tutor-resident.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat semipresencial combina la presentació del marc teòric i els conceptes clau dels continguts a tractar i la proposta de participació i en les pràctiques i realització d'exercicis a proposta del docent, que es desenvoluparan en una sessió presencial i a l'aula virtual.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Pedro Castro. Doctor en Medicina i Cirurgia per la Universitat de Barcelona. Professor Associat de la Universitat de Barcelona. Especialista sènior a l'Àrea de Vigilància Intensiva de l'Hospital Clínic de Barcelona

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant.

### Dates i horari

Del 19 de març a 12 d'abril de 2019. Sessió presencial l'19 de març, de 9.30 a 13.30 h

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

30

### Hores lectives

10, distribuïdes en 4 presencials i 6 a l'aula virtual.

### Matrícula

60,34 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 4 de març de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial, superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts



## El context emocional en la pràctica docent

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Aquesta activitat presenta eines, habilitats i coneixements per adquirir seguretat en la gestió de les emocions que sorgeixen, en un moment de gran complexitat per als professionals sanitaris (amb canvis de paradigma, tecnològics, de gestió...) en la relació amb els aprenents, especialment quan aquestes poden convertir-se en obstacles per a una correcta acció tutorial i/o docent.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la re acreditació com a tutor

### Objectius

Reflexionar sobre el context on es desenvolupa la relació tutor-docents-resident.

Conèixer les emocions: percepció, identificació, gestió.

Identificar l'estat emocional (d'un mateix i de l'altre) que es produeix en les diverses interaccions i com gestionar-les positivament.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- Importància del context, aspectes professionals, culturals, identitàris.
- Emocions: definició i tipologies.
- Intel·ligència emocional.
- Eines i habilitats reguladores de les emocions.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial combina la introducció d'elements teòrics de la docent i la intervenció activa dels participants mitjançant la realització d'exercicis, discussió en grup i reflexió individual i grupal.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Cristina Abadia Castelló. Llicenciada en Medicina i Cirurgia per la UAB, especialista en medicina del treball. Postgrau en Consultoria i Mediació de Conflictes en Organitzacions de Salut a Les Heures, Fundació Bosch i Gimpera. Formadora en gestió emocional i salut laboral.

### Dates i horari

26 de març de 2019, de 9.30 a 14.30 h

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

20

### Hores lectives

5

### Matrícula

40,50 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 11 de març de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat d'assistència.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## Motivació i automotivació en la relació tutor-resident

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats d'aquesta relació amb els residents com a professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Reflexionar i conèixer estratègies entorn de la motivació i l'automotivació ajudarà a donar sentit a la nostra feina i a la nostra vida, acceptant que no depèn tant de factors externs ni d'esdeveniments com de la nostra actitud interna que es projectada cap a l'exterior.

Activitat nivell 2 -és consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la re acreditació com a tutor

### Objectius

- Reflexionar sobre la necessitat d'aprendre a viure motivat en la vida laboral i persona
- Conèixer estratègies útils per millorar la motivació i la comunicació amb el resident

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini. Per assistir a aquesta activitat es recomanable tenir una experiència mínima de dos anys en les tasques relacionades o bé tenir formació prèvia en l'àmbit de les habilitats comunicatives, el rol del tutor o el professionalisme de la docència.

### Contingut

- Aspectes claus de l'automotivació personal
- Elements bàsics per saber motivar a les persones
- El poder del llenguatge
- Conceptes de relació i tasca
- Autogestió en la vida personal i professional

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial es basa en un model d'aprenentatge experiencial, dinàmic i lúdic sense oblidar l'aspecte metòdics i pedagògics. S'afavoreix la participació activa dels participants i la interrelació entre ells com un laboratori segur en un entorn de confiança que permet abordar els continguts del curs per assolir els objectius del curs. Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Javier Rodríguez Rucandio. Creemos Formación.

Col·laborador docent expert en psicoteràpia humanística, coaching estructural i formació de formadors.

### Dates i horari

4 de juny de 2019, de 9.30 a 14.30 h..

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

20

### Hores lectives

5

### Matrícula

40,50 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis. Recepció de sol·licituds fins el 20 de maig de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat d'assistència

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## La salut del resident

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Aquesta activitat presenta eines, habilitats i coneixements.

Aquesta activitat s'ofereix fruit del Conveni de col·laboració entre la Fundació Galatea, Almirall i el Departament de Salut, es considera bàsica per a l'exercici de les funcions de tutor i/o col·laborador docent i la fase d'acreditació inicial.

### Objectius

- Conèixer els principals factors psicològics i d'estrès que influeixen en els professionals sanitaris.
- Reflexionar sobre la funció dels docents i tutors en aquesta etapa de residència davant d'aquests factors.
- Presentar eines d'actuació útils per al maneig de situacions crítiques.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

Per assistir a aquesta activitat cal tenir una experiència mínima de dos anys en les tasques relacionades o tenir formació prèvia en l'àmbit de les habilitats comunicatives, el rol del tutor o el professionalisme de la docència.

### Continguts

- El professional sanitari i la seva pròpia salut.
- Aspectes psicològics i d'estrès habituals en el metge intern resident (MIR).
- Presentació dels resultats estudi de salut dels MIR a Catalunya.
- Eines i instruments útils per a la promoció d'un desenvolupament professional saludable.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial combina la introducció d'elements teòrics de la docent i la participació activa dels assistents mitjançant la realització d'exercicis, discussió en grup i reflexió individual i grupal.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

M. Pau González. Col·laboradora docent de la Fundació Galatea

### Dates i horari

11 de juny de 2019,, de 9.30 a 13.30 h.

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

20

### Hores lectives

4

### Matrícula

Activitat sense cost pels participants Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 27 de maig de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial rebran un certificat emés per la Fundació Galatea.

### Informació

Fundació Galatea Marta  
Anglès mangles@comb.cat

Departament de Salut Emi  
Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable d'aquesta edició

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## L'ús del feedback en la docència

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Aquesta activitat presenta eines, habilitats i coneixements per adquirir seguretat en la tècnica del feedback en el transcurs de l'acció tutorial.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la re acreditació com a tutor

### Objectius

- Reflexionar sobre la importància de les habilitats comunicatives en l'acció tutorial.
- Identificar les fases en una sessió de feedback, ja sigui individual o grupal.
- Practicar habilitats comunicatives útils per a l'assessorament orientat a l'aprenent.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

Per assistir a aquesta activitat cal tenir una experiència mínima de dos anys en les tasques relacionades o tenir formació prèvia en metodologies docents.

### Continguts

- Definició, funcions i tipologies.
- Característiques d'un feedback efectiu.
- Fases d'una sessió de feedback: preparació, execució i avaluació.
- Sessions en grup gran, grup petit i individuals: característiques i particularitats.
- Avaluació de la sessió, d'briefing.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial combina la introducció d'elements teòrics de la docent i la participació activa dels assistents mitjançant la realització d'exercicis, discussió en grup i reflexió individual i grupal.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Josep Maria Bosch i Fontcuberta. Metge del EAP Encants (ICS). Professor Associat del Departament de Medicina de la UAB.  
Membre del Grupo/Programa Comunicació y Salud de la semFYC

### Dates i horari

18 de juny de 2019,, de 9.30a 14.30 h

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

20

### Hores lectives

5

### Matrícula

40,50 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 3 de juny de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat d'assistència

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## Cerques bibliogràfiques i docència

### Justificació

En l'actual context de la formació sanitària especialitzada, amb un entorn en ple procés de canvi de paradigma, tecnològic, de gestió i organització dels centres sanitaris, els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies i diverses per poder desenvolupar les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris de la manera més efectiva possible i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Aquesta activitat ofereix eines i recursos per assolir la competència en la cerca d'informació en l'àmbit de les professions sanitàries.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la reacreditació com a tutor

### Objectius

- Conèixer les fonts rellevants per a la pràctica clínica i la recerca en l'àmbit biomèdic.
- Identificar les fonts i els recursos més adients per a les necessitats dels professionals.
- Practicar amb les eines proposades per fer cerques bibliogràfiques.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- Les fonts d'informació.
- La cerca d'informació.

### Metodologia

Activitat en modalitat virtual supervisada per un tutor.

Es proporciona als participants material i bibliografia per a la realització dels exercicis proposats i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Toni Parada. Llicenciat en Publicitat i Relacions Públiques (UOC), Documentació (UOC) i Geografia i Història en l'especialitat d'Història Moderna (UB). Màster en avaluació de serveis sanitaris (UAB), Diplomada en sistemes d'informació (UPC) i Diplomada en comunicació empresarial i en comunicació mèdica (UPF). Treballa a l'Agència de Qualitat i Avaluació Sanitàries de Catalunya en tasques de documentació científica i comunicació.

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant.

### Dates i horari

Del 17 de setembre al 17 d'octubre de 2019

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

30

### Hores lectives

10

### Matrícula

60,34 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 2 de setembre de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a les sessions presencials, superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## L'aprenentatge basat en problemes

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Aquesta activitat presenta eines, habilitats i coneixements per adquirir seguretat en la tècnica del feedback en el transcurs de l'acció tutorial.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la reacreditació com a tutor

### Objectius

- Conèixer la metodologia i els principis de l'aprenentatge basat en problemes.
- Conèixer experiències d'èxit.
- Identificar i practicar amb els diversos rols que hi intervenen: tutor, moderador, relator i estudiant.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

Per assistir a aquesta activitat es recomanable tenir una experiència mínima de dos anys en les tasques relacionades o tenir formació prèvia en avaluació formativa.

### Continguts

- Fonaments de l'aprenentatge basat en problemes.
- Evidències de l'efectivitat de la metodologia.
- Implementació de l'aprenentatge basat en problemes en els estudis de les professions sanitàries.
- Exemples curriculars i experiències d'èxit ja implementades.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat semipresencial combina la presentació del marc teòric i els conceptes clau dels continguts i la proposta de realització d'exercicis, participació activa i de qualitat a fòrums i l'adopció alternativa dels diversos rols exposats, que es desenvoluparan al llarg de les dues sessions presencials i també a l'aula virtual.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Josep Roma i Millan. Llicenciat en medicina i Responsable d'Accreditació i Desenvolupament Professional

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant.

### Dates i horari

De l'1 al 25 d'octubre de 2019. Sessions presencials 1 i 15 d'octubre, de 9.30 a 13.30 h

### Lloc de realització

Edifici Salvany. Roc Boronat, 81-95, 1a planta. 08005 Barcelona.

### Places

30

### Hores lectives

12, distribuïdes en 8 de presencials i 4 a l'aula virtual.

### Matrícula

104,84 € Si esteu interessats en aquesta activitat contacteu amb el vostre cap d'estudis.

Recepció de sol·licituds fins el 16 de setembre de 2019

### Certificació

A les persones que assisteixin a les sessions presencials, superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## El tutor i la seva funció com avaluador

### Justificació

Una de les funcions principals dels docents i també dels tutors és l'avaluació de l'aprenentatge. Aquesta avaluació serveix per estimular l'aprenentatge (avaluació formativa), per comprovar que s'han assolit els objectius (avaluació sumativa) i per introduir mesures correctores si s'escau. No obstant això, el paper del tutor sovint comporta un conflicte entre la relació de confiança i la funció d'avaluador i en la presentació del model professional.

Aquest seminari permetrà parlar i posar en comú les dificultats i conflictes que comporta el rol avaluador del tutor i proposarà estratègies que facilitin la gestió d'aquestes dificultats.

### Objectius

Reflexionar sobre el rol avaluador del tutor de Formació Sanitària Especialitzada.

Compartir estratègies entre els participants per tal de gestionar les dificultats que comporta l'avaluació de l'aprenentatge del resident.

### Persones destinatàries

Tutors i tutores de residents de les professions sanitàries amb un mínim de 5 anys d'experiència continuada com a tutor i amb formació prèvia sobre aprenentatge i avaluació. Es prioritzarà l'heterogeneïtat de titulacions i especialitats dels tutors sol·licitants.

### Estructura i metodologia del seminari

En aquest seminari es combinarà l'activitat presencial amb dues parts a desenvolupar a l'aula virtual del Departament de Salut amb anterioritat i amb posterioritat a la sessió presencial.

Una vegada presentats a l'aula virtual alumnes i docents, començarà la proposta de d'activitats realitzar pels participants a proposta dels docents.

La sessió presencial amb la conducció i facilitació dels docents a més de recollir, posar en comú i tractar les aportacions realitzades a l'aula virtual abordarà quines son les competències *nuclears* dels tutors (model, expertesa, avaluació i foment de la reflexió), en què consisteix el rol avaluador del tutor, quines son les dificultats que apareixen, tant objectives com subjectives de cada tutor participant. Amb la conducció dels docents es promourà l'explicació de diferents estratègies utilitzades pels participants davant aquestes dificultats. Finalment es recolliran els punts claus sorgits i cada participant enunciarà quines accions i estratègies es proposarà posar en pràctica.

L'activitat continuarà a l'aula virtual, per tal de fer el seguiment de l'aplicació de les estratègies a implementar mitjançant un debat entre participants i tutors. Cada participant rebrà un feedback dels docents i també es farà una global a tot el grup.

### Professorat

Josep Antoni Gonzales Ares, Metge especialista en medicina preventiva i salut pública, Màster en educació mèdica i Cap d'estudis de la Unitat Docent AfIC de Badalona Serveis Assistencials

### Dates i horari

Del 10 al 24 d'octubre de 2019. Sessió presencial el dia 17 d'octubre de 9.30 a 14.30 hores.

### Lloc de realització

Aula Virtual del Departament de Salut i la sessió presencial a l'Edifici Salvany. Roc Boronat 81-95, 1a planta. 08005-Barcelona

### Places

20

### Hores lectives

8, distribuïdes en 5 presencials i 3 a l'aula virtual del Departament de Salut.

### Matrícula

90,50 € Si esteu interessats en participar en aquest seminari contacteu amb el vostre cap d'estudis

Recepció de sol·licituds fins el 25 de setembre de 2019.

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial i realitzin les tasques proposades pel docents a l'aula virtual i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## El professionalisme de la docència

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada (FSE) els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Per últim, totes les tasques que es realitzin hauran d'estar emmarcades en un Pla de Gestió de la Qualitat Docent

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la reacreditació com a tutor

### Aquesta activitat només s'ofereix a demanda de les institucions que la sol·licitin

### Objectius

- Conèixer l'actual context de la formació sanitària especialitzada i la normativa de referència.
- Conèixer les funcions de les comissions de docència i els rols i competències dels professionals implicats
- Aplicar els coneixements previs i adquirits durant els cursos a la resolució de casos pràctics.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents (medicina, infermeria, psicologia,...) i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- Marc legal i sistema d'accés a la FSE.
- Estructura de la FSE, unitats i òrgans docents:
  - o Comissions i subcomissions de Docència
  - o Figures Docents
  - o Unitat Docent
  - o Procediment d'acreditació UD i dispositius docents.
- El rol docent en la FSE: manual pràctic del tutor
  - o Procediment d'acreditació i reacreditació de tutors
  - o Aspectes clau sobre el disseny d'un itinerari formatiu
  - o ¿Com planificar una rotació externa?
  - o Conceptes bàsics sobre l'Avaluació formativa i la sumativa
- Pla de Gestió de la Qualitat Docent

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat semipresencial combina la presentació del marc teòric i els conceptes claus dels continguts amb la realització d'exercicis pràctics. Tant en la sessió presencial com a l'aula virtual es demanarà una participació activa per part dels alumnes.

Aquesta metodologia fomenta la participació activa, en tant que tots aprenem de tots amb l'acompanyament del docent/tutor i assolir així els objectius plantejats al mateix temps que es genera i transmet.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat

### Professorat

Miquel Aranda Sanchez. Director Docència. Cap d'Estudis Especialitats Hospitalàries. Consorci Sanitari de Terrassa

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant.

### Places

30

### Hores lectives

10, distribuïdes en 4 presencials i 6 a l'aula virtual.

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial, superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts



## Aprentatge basat en l'anàlisi d'incidents crítics

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'uns coneixements i d'unes competències específiques per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Conèixer els fonaments de l'aprenentatge reflexiu a partir de l'anàlisi d'incidents crítics i utilitzar sistemes de registre permeten detectar necessitats, establir objectius d'aprenentatge i desenvolupar plans personalitzats de millora professional en un marc d'avaluació formativa

Activitat de nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la re acreditació com a tutor

**Aquesta activitat només s'ofereix a demanda de les institucions que la sol·licitin**

### Objectius

- Conèixer els fonaments de l'aprenentatge reflexiu a partir de l'anàlisi d'incidents crítics
- Conèixer i utilitzar sistemes de registre d'incidents crítics
- Identificar els elements clau de l'anàlisi d'incidents crítics que permeten detectar necessitats d'aprenentatge,

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

Pràctica reflexiva, reflexió crítica. Cicles d'aprenentatge reflexiu. L'incident crític i els valors que aporta la metodologia. Registre i anàlisi d'incidents crítics. Experiències demostratives

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat semipresencial combina la presentació del marc teòric sobre antecedents, marc conceptual i els conceptes clau dels continguts amb la participació activa i de qualitat dels participants, tant a les sessions presencials com a l'aula virtual amb la participació a fòrums i proposta de realització de tasques i seguiment d'aquestes per part dels docents amb simulacions de pràctica real tutoritzada.

### Professorat

Pere Toran. Metge especialista en medicina familiar i comunitària. Coordinador USR Metropolitana Nord  
Rosa Cantera. Metgessa especialista en medicina familiar i comunitària. Cap clínic metge UGAP Mataró 5 i 6  
Josep Roma. Llicenciat en medicina. Responsable d'Acreditació i Desenvolupament Professional

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant

### Places

30

### Hores lectives

14, distribuïdes en 8 de presencials i 6 a l'aula virtual.

### Certificació

A les persones que assisteixin a les sessions presencials, superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## Gestió eficient de la informació en la pràctica docent

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per tal d'assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Conèixer i incorporar eines i metodologies de treball que ens ajudin a organitzar i gestionar la informació necessària per al desenvolupament de les tasques resultarà de gran ajut als professionals en l'àmbit del procés formatiu.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la re acreditació com a tutor

**Aquesta activitat només s'ofereix a demanda de les institucions que la sol·licitin**

### Objectius

- Conèixer eines d'organització i gestió de la informació.
- Conèixer metodologies d'organització individual i en grup quan es fa necessària compartir la informació.
- Identificar les eines i metodologies més útils per als participants.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

### Continguts

- Canvi metodològic: el pes del web 2.0.
- Eines per organitzar la informació.
- Eines per gestionar la informació.
- Com organitzem, gestionem i compartim la informació?
- Webs d'interès.

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial combina la presentació dels diversos elements i eines del docent.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

Sandra Lomas Pena. Llicenciada en Història (UB) i Comunicació Audiovisual (UOC), Màster en Gestió Pública Avançada (UB) i MBA (Universitat de Salamanca). Formadora en l'àmbit de la comunicació i les noves tecnologies

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant.

### Places

20

### Hores lectives

5

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial i superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat d'assistència i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## Gestió alternativa de conflictes en el context formatiu

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir els millors resultats d'aquesta relació amb els professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Aquesta activitat situa el conflicte com part inherent a l'activitat humana i presenta eines per identificar, contextualitzar i gestionar les situacions potencialment conflictives que es presenten durant l'exercici professional entre docents, tutors i residents.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la reacreditació com a tutor

**Aquesta activitat només s'ofereix a demanda de les institucions que la sol·licitin**

### Objectius

- Diferenciar situacions conflictives d'altres factors relacionals del lligam tutor-col·laborador docent-resident.
- Introduir coneixements, eines i habilitats per a la gestió positiva de les situacions potencialment conflictives.
- Reflexionar sobre què pot fer el participant davant d'aquests situacions perquè millorin.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

Per assistir a aquesta activitat es recomanable tenir una experiència mínima de dos anys en les tasques relacionades o bé tenir formació prèvia en l'àmbit de les habilitats comunicatives, el rol del tutor o el professionalisme de la docència.

### Continguts

- Conflicte com a procés de canvi, també en el context professional.
- Relacions personals, situacions conflictives i els seus condicionants en el context formatiu.
- Eines per identificar, contextualitzar i gestionar situacions conflictives

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat presencial combina la introducció d'elements teòrics de la docent i la intervenció activa dels participants mitjançant la realització d'exercicis, discussió en grup i reflexió individual i grupal.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats

### Professorat

Teresa Sanchez Cancio. Llicenciada en Humanitats per la UB, Post Grau en Comunicació per l'ISM i Màster en Gestió Alternativa de Conflictes per la URLL. Formadora en l'àmbit de les habilitats comunicatives i la gestió del conflicte

### Places

20

### Hores lectives

5

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat d'assistència

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts

## La pràctica reflexiva com a metodologia de formació

### Justificació

En el context de la formació sanitària especialitzada els seus actors requereixen d'unes competències específiques àmplies per assumir les tasques relatives a la docència i/o tutoria de professionals sanitaris i aconseguir la motivació dels professionals que es troben en fase d'aprenentatge de la professió.

Activitat nivell 2 -Es consideren recomanables per a l'exercici de les funcions i la re acreditació com a tutor

**Aquesta activitat només s'ofereix a demanda de les institucions que la sol·licitin**

### Objectius

- Reflexionar sobre la pràctica clínica com a instrument pedagògic cap als residents.
- Conèixer l'aprenentatge experiencial i la supervisió clínica com a model pedagògic.
- Familiaritzar-se amb la pràctica d'estratègies reflexives d'ensenyament-aprenentatge.

### Persones destinatàries

Professionals sanitaris que desenvolupin tasques de cap d'estudi, tutoria de residents i col·laboradors docents o que les hagin d'exercir a curt termini.

Per assistir a aquesta activitat cal tenir una experiència mínima de dos anys en les tasques relacionades o bé tenir formació prèvia en metodologies docents.

### Continguts

- El professional sanitari com a tutor: coneixements i habilitats.
- Desaprendre per aprendre.
- Models de tutoria per a una formació practicoreflexiva.
- Estratègies i eines per al tutor: transferència d'experiència, diàleg reflexiu, traducció dialògica, diaris reflexius...

### Metodologia

Aquesta activitat en modalitat semipresencial combina la presentació del marc teòric i els conceptes clau dels continguts i la proposta de realització d'exercicis, participació activa i de qualitat a fòrums i el desenvolupament de casos, que es desenvoluparan en una sessió presencial i també a l'aula virtual.

Es proporciona als participants material i bibliografia per al seguiment de l'activitat i assolir els objectius plantejats.

### Professorat

José Luis Medina. Llicenciat en Pedagogia i Doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació. Professor titular de la Facultat de Pedagogia de la UB - Departament de Didàctica i Organització Educativa

### Nivell d'avaluació

S'avalua la satisfacció i l'aprenentatge del participant.

### Places

30

### Hores lectives

10, distribuïdes en 4 presencials i 6 a l'aula virtual.

### Certificació

A les persones que assisteixin a la sessió presencial, superin les proves que estableixi el professorat i compleixin amb els requisits de matriculació se'ls emetrà un certificat de participació i aprofitament.

### Informació

Emi Martínez Cabello  
afse.salut@gencat.cat

### Responsable

Teresa Sánchez Cancio

### Organització

Departament de Salut.

S'ha sol·licitat l'acreditació d'aquesta activitat al Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. Consulteu la web per conèixer els crèdits obtinguts